

COIL (Aprendizaje Colaborativo
Internacional Online): experiencias de
un intercambio cultural y educativo en
periodo de pandemia entre México y
España.

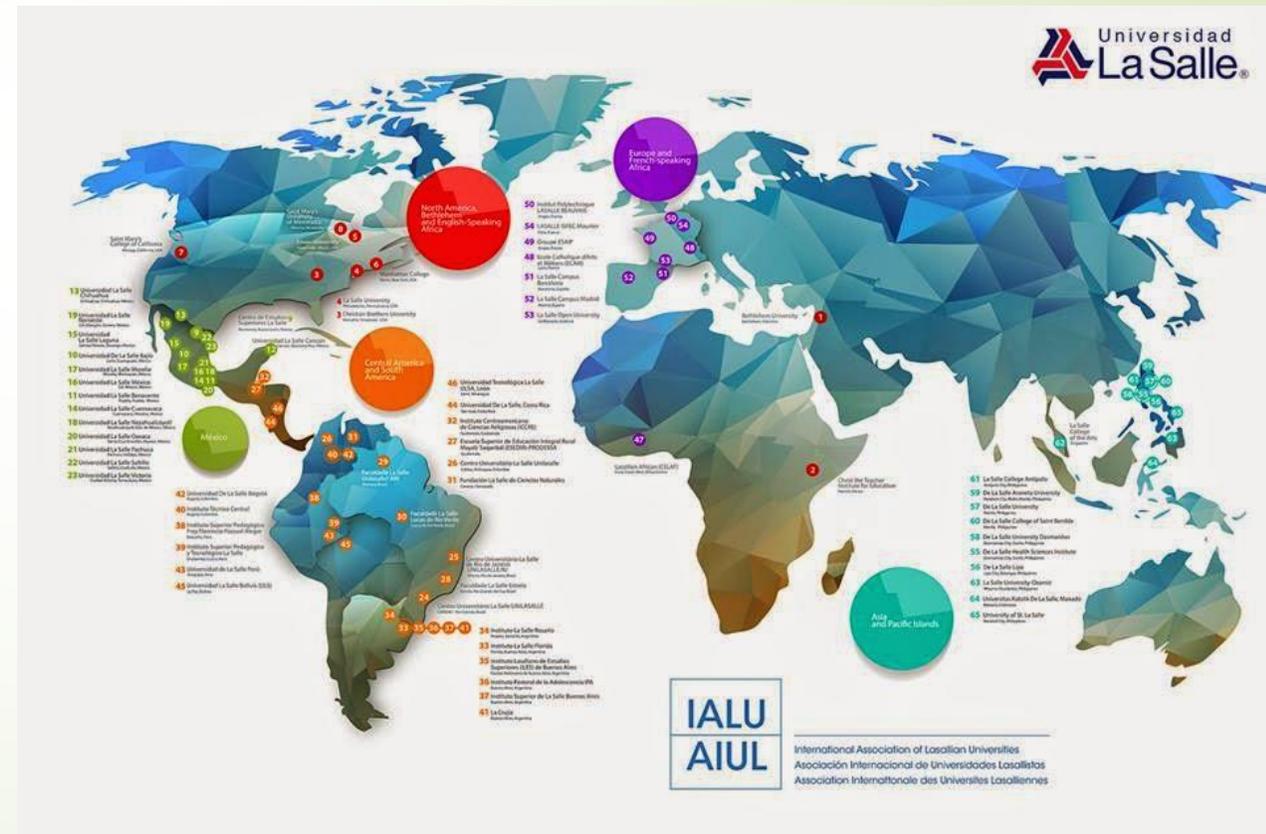
M.E.C. Gabriela Pedrero Huerta
Dra. María Gracia Carpena Niño

Estructura

- Introducción.
- Objetivos.
- Metodología.
- Resultados.
- Discusión.

Motivos de inicio de la aventura

- COVID-19 → limitación actividades académicas: intercambios universitarios internacionales.
- Red de universidades La Salle.
- Intercambio a través del aprendizaje colaborativo Internacional Online (COIL)



Objetivos

- Demostrar que el trabajo colaborativo COIL es una metodología útil para desarrollar habilidades de aprendizaje y comunicación entre estudiantes de universidades de distintos países.
- Relatar la experiencia del trabajo COIL entre estudiantes de Universidades Lasalianas de México y España, a través del Modelo COIL.

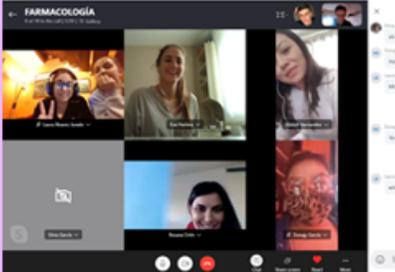
Metodología

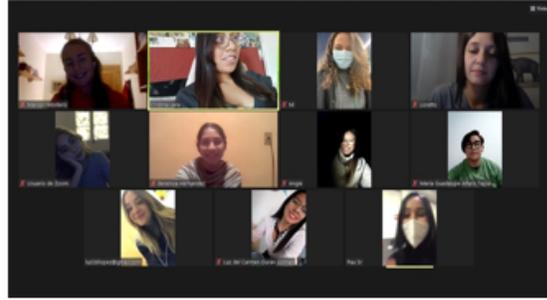
- Formación del profesorado entre los meses de mayo y julio 2020
- Elaboración de un trabajo común entre las asignaturas de farmacología (México) y bioética (España).
- El trabajo se dividió en tres fases, en cada una de ellas se estableció unos objetivos de aprendizaje y unas tareas concretas.
- Se establecen las herramientas que se pueden utilizar para realizar la tarea concreta y los medios de comunicación, no existiendo restricciones en este sentido.
- A cada fase se le asigna una o dos semanas de trabajo para evitar que el trabajo se diluya.

Nombre de los Profesores / <i>Faculty Names</i>	Institución / <i>Institution</i>	Materia / <i>Subject</i>
María Gracia Carpeña Niño	La Salle Centro Universitario	Bioética
Gabriela Pedrero Huerta	Universidad La Salle Pachuca	Farmacología I

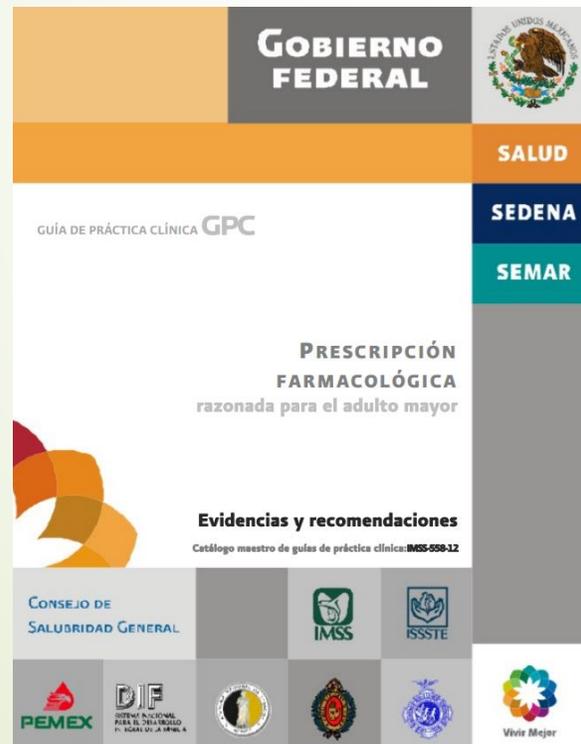
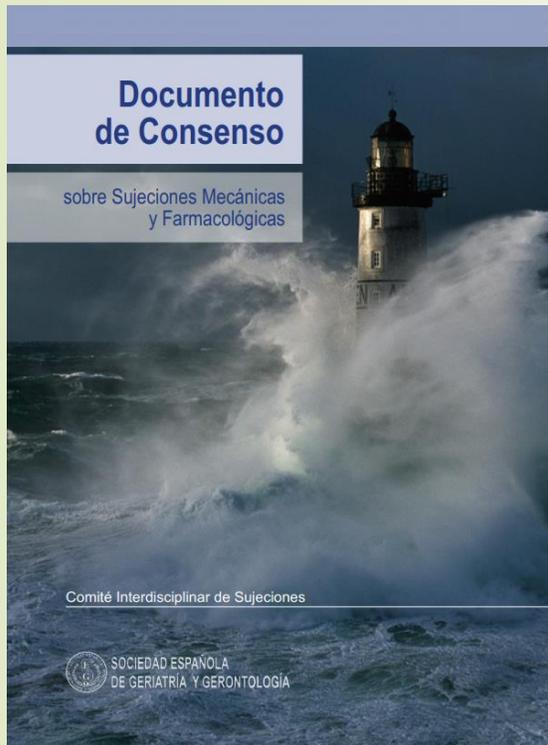
Etapa / Stage	Semana / Week	Resultado de Aprendizaje (SLOs)	Tarea/Actividad / Task/Activity	Herramienta/Tool	Modo de Comunicación /Communication mode	Herramienta/Tool	Restricciones
1: Rompe hielo / <i>Ice Breaker</i>	1	Registrar y comparar las respuestas que cada equipo realice en las que describan acerca del otro país por ejemplo: comida, deportes, lugares importantes para conocer, sitios históricos, pasatiempos etc.	Realizar de 6 preguntas cada grupo (España-México) relacionadas con temas de interés culturales, personales, pasatiempos, por citar algunos y se realizará un mural de imágenes que conteste las preguntas que se han realizado.	Padlet.	Online.	Google Haugouts y Google Calendar para agendar sus momentos de trabajo.	No hay restricciones en el uso del internet, solo deben de considerar la diferencia de horarios entre México-España (7 hrs)
	2						
2: Comparación Análisis / <i>Comparison & Analysis</i>	3	Comparar los efectos de los anticonvulsivos entre ratones de experimentación y personas mayores.	(México) Realizar una práctica de anticonvulsivos para conocer el efecto sedante y convulsivante de determinados fármacos. (España) Analizar los efectos de los anticonvulsivos en personas mayores.	Infografía con el programa en línea de easelly o power point	Online	Google Haugouts y Google Calendar para agendar sus momentos de trabajo.	Dada las condiciones de atraso en la incorporación de los alumnos a las clases presenciales, buscar la alternativa para poder cumplir con la realización de la practica No hay restricciones en el uso del internet, solo deben de considerar la diferencia de horarios entre México-España (7 hrs).
	4	Resumir por escrito la comparación y análisis de las implicaciones bioéticas	Comparar y analizar las implicaciones bioéticas de ambos países en base al Informe Belmont en cuestión de aplicación de fármacos a personas de la tercera edad.	Documento en word	Online	Google Haugouts y Google Calendar para agendar sus momentos de trabajo.	No hay restricciones en el uso del internet, solo deben de considerar la diferencia de horarios entre México-España (7 hrs)
3: Colaboración <i>Collaboration</i>	5	Estructurar y argumentar en un cartel las conclusiones a las que llegaron los estudiantes sobre la importancia del Informe Belmont, relacionándola con la bioética y el uso de fármacos anticonvulsivos en personas mayores y la actualidad de ambos países en cuestiones de bioética, así como la administración de fármacos.	Analizar la importancia que tiene la bioética en ambos países en el empleo de fármacos anticonvulsivos en personas mayores.	Power point (guardado como documento PDF), o infografía (easelly o cualquiera en línea)	Online	Presentación Haugouts.	No hay restricciones en el uso del internet, solo deben de considerar la diferencia de horarios entre México-España (7 hrs).
	6	Descubrir y valorar el envío de un presente de sus homólogos internacionales	Calurosa despedida. Abrir el envío de presentes del país con el que se colabora		Online	Presentación Haugouts.	No hay restricciones en el uso del internet, solo deben de considerar la diferencia de horarios entre México-España (7 hrs).

Resultados: actividad 1 “Rompehielos”

<p>Da tu impresión personal previa a esta experiencia</p> <p>Nos parece divertido e interesante poder estar en contacto con personas de otro sitio totalmente diferente al nuestro, puesto que conocer gente es algo que nos gusta demasiado, el horario nos complica un poquito por la diferencia y nosotros estamos muy absorbidos por la universidad en línea, pero sin embargo nos parece fabuloso esta oportunidad de poder saber cómo viven los demás, como la pasan por la contingencia, que suelen hacer, que les gusta, y damos cuenta que muchas veces lo que nos separa del otro es algo mínimo y al final de cuentas tenemos cosas en común, y que conocernos en persona sería increíble.</p>	<p>Da tu impresión personal previa a esta experiencia</p> <p>Al principio de la experiencia nos costó ponernos de acuerdo con la hora en la que nos teníamos que conectar pero una vez todos nos conectados fue divertido ver que sus intereses y los nuestros eran parecidos...diferíamos en alguna fiesta que ellos celebran de una forma distinta a la nuestra, pero al final , nos hemos dado cuenta que aunque tengan otra cultura no somos tan diferentes...es curioso como las tecnologías hacen más fácil conocer a gente que está a miles de kilómetros y tener la sensación de que estás hablando con ellos muy cerca... Hablando entre nosotros hemos llegado a la conclusión de que este trabajo nos va a enriquecer ya que las herramientas y destrezas que tenemos que poner en práctica son diferentes a las que estamos acostumbrados hasta ahora.</p>
<p>Incluye una imagen de tu platica con tus compañeros COIL del otro país con el que estás trabajando</p>	<p>Incluye una imagen de tu platica con tus compañeros COIL del otro país con el que estás trabajando</p>
	

Da tu impresión personal previa a esta experiencia		Da tu impresión personal previa a esta experiencia			
<p>Carla: esta experiencia ha sido una gran oportunidad para poder conocer a gente nueva, con otras costumbres y aprender cómo viven ellos las mismas situaciones que nosotros de una manera totalmente diferente.</p> <p>Angie: creo que es una gran ocasión para poder profundizar en un futuro en nuestra carrera, así como, en nuestra vida social trabajando en equipo.</p>	<p>Martina: La llamada por zoom llevo bastante coordinación sobre todo por lo horarios, lo que nos ayudó a manejar la comunicación con nosotras y todo salió bien, es súper enriquecedor ver otra perspectiva en distintos aspectos.</p> <p>Lucia: La verdad que está siendo una experiencia bonita. A veces nos cuesta coordinar un poco los horarios, pero la</p>	<p>Loreto: es una oportunidad de conocer gente de otro país y saber cómo es su día a día, además de poder hacer el trabajo de una forma diferente y más amena.</p> <p>Paula: es una experiencia innovadora y que ofrece grandes oportunidades.</p> <p>Marisol: está siendo una experiencia estupenda, no solo para conocer a compañeras de otro país sino para compartir diferentes puntos de vista sobre distintos temas, lo que hace que el trabajo sea más interesante.</p>	<p>Luz: Mi experiencia en lo personal me pareció muy bonita, siempre es bueno conocer a más personas, falta más comunicación entre todas para que podamos entendernos más y no tener controversia en los horarios, solo eso se me hizo difícil, pero lo demás todo me pareció muy bien, espero que podamos ponernos en contacto seguido para así conocernos mejor y compartir varias experiencias juntas.</p> <p>Bere: Mi experiencia personal ha sido satisfactoria aún pese a las circunstancias presentadas por la diferencia de horarios, es un gusto conocerte sus actividades, comidas y ver la impresión que causa en cada una y admiración por los diferentes países.</p>	<p>Lupita: Mi experiencia en este trabajo a la distancia con España ha Sido muy gratificante y bueno, espero poder tener más comunicación con ellas y poder y compartir nuestros conocimientos y experiencias desde donde estamos.</p>	<p>Cristina: Mi experiencia en esto ha sido algo totalmente nuevo, que he estado encantada ya que conocer a otras alumnas del otro lado del mundo y ver desde su punto de vista otra opinión, es algo increíble, este tipo de actividades nos incentivan a seguir creciendo, mejorando para poder llegar lejos y conocer otras partes del mundo.</p>
	<p>verdad que siempre nos ponemos de acuerdo, por lo que creo que en cuanto nos sepamos coordinar mejor va ser una experiencia inolvidable,</p>				
<p>Incluye una imagen de tu platica con tus compañeros COIL del otro país con el que estás trabajando</p>		<p>Incluye una imagen de tu platica con tus compañeros COIL del otro país con el que estás trabajando</p>			
					

Resultados: actividad 2 “Comparación y análisis”



1. ¿Cuáles son las consideraciones bioéticas que se deben tomar en cuenta para la administración de fármacos sedantes en el adulto mayor?
2. Sabiendo que “El informe Belmont” es elaborado por un comité de expertos de España y “La Guía de prescripción farmacológica” por el Gobierno de México ¿Consideras que hay puntos en común entre ambos documentos? De ser así, enúncialos.
3. ¿Creen que ambos documentos podrían complementarse? De ser así, ¿Qué le falta a un documento que si considera el otro? ¡Reflexionen juntos y buena suerte! Y disfruten la experiencia de seguir trabajando en forma colaborativa.

ACTIVIDAD 2: Leer el Informe Belmont cuestiones bioéticas en México y España subyace en el uso de fármacos antiguos

1.- ¿Cuáles son las consideraciones bioéticas en la administración de fármacos sedantes en

A medida que vamos profundizando observamos que no fue hasta los siglos XVIII y XIX el código de Nuremberg, donde se juzgar a aquellos médicos y científicos que sometieron a sujetos para llevar a cabo experimentos.

Esto marcó un antes y un después en las investigaciones con sujetos humanos, donde la bioética se vio totalmente ética, inexistente hasta entonces.

Cuando hablamos de las consideraciones bioéticas a la hora de administrar fármacos, debemos tener en cuenta estos principios éticos que nos guían:

A) **Respeto a la persona:** Cuando hablamos de respeto a la persona, desde un punto de vista bioético, debemos tener en cuenta que primero corresponde con la manera de tratar a una persona como un individuo autónomo, y en segundo lugar, el goce de autonomía, debe ser protegido.

Consecuentemente de esto, debemos tener en cuenta que los principios éticos son importantes; el primero corresponde

3. ¿Ustedes creen que ambos documentos podrían complementarse? De ser así, ¿Qué le falta a un documento que si considera el otro? ¿Reflexionen juntos y buena suerte! Y disfruten de la experiencia de seguir trabajando en forma colaborativa.

Ambos documentos tienen como fin el bienestar del paciente.

A la hora de crear o investigar es necesario tener en cuenta que todos los procesos que se llevan a cabo deben tener requerimientos éticos y científicos establecidos para el diseño, conducción, registro e informe de los ensayos clínicos llevados a cabo para sustentar el registro de productos farmacéuticos para uso humano, con el propósito de garantizar que se protegen los derechos y la integridad de los participantes y que los datos y los resultados obtenidos son confiables y precisos.

Desde el punto farmacológico, el fin consiste en ayudar a que los medicamentos prescritos, en este caso los anticonvulsivos, sean los más apropiados, se administren y dispensen correctamente y con las garantías suficientes de seguridad y eficacia contrastada. Por el contrario, el Informe Belmont tiene como finalidad recoger todos aquellos principios éticos y pautas para proteger a los seres humanos en la investigación.

Ahora bien, a la hora de recetar o intervenir en el tratamiento con algún medicamento, en este caso antipsicóticos en personas mayores, no solo se ha de tener en cuenta el estado físico de la persona, sino ver a la persona como un conjunto, teniendo en cuenta su cultura, sus valores, es decir, la parte más emocional, personal y subjetiva del paciente.

En esta comparación se podría decir que la parte más científica se llevaría a cabo teniendo en cuenta la guía farmacológica, ya que es la que tiene las bases necesarias para etiquetar y clasificar los medicamentos, mientras que la parte más emocional o moral la lleva a cabo el informe Belmont, ya que habla sobre cómo una persona debe estar informada en todo momento, debe ser respetada y tenerla en cuenta a la hora de cualquier decisión.

Una de las cosas a revisar sería la polifarmacia, tal como pone en la guía de prescripción farmacológica, "en 29% de la población en general y 36% de las personas de 75 a 85 años utilizaron cinco o más medicamentos de prescripción."

La polifarmacia incrementa la posibilidad de que existan interacciones fármaco-fármaco, aumentando el riesgo de la persona, sobre todo se ha visto que este aumenta en adultos mayores, además se asocia a disminución en las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria, incremento en la mortalidad, y los gastos médicos.

Por todo ello, es necesario utilizar nuevas estrategias que mejoren la calidad de vida de las personas mayores. Los profesionales de la salud deben ser conscientes de los riesgos y evaluar plenamente todos los medicamentos en cada visita del paciente para prevenir que la polifarmacia no justificada se presente.

En conclusión, ambos documentos buscan la beneficencia del paciente, desde diferentes puntos de vista, el científico y el moral.

Ambos deben estar presentes y complementarse a la hora de tratar con el paciente.

uno aborda, dentro de la temática común, un área explícita de detalles sobre administración en el ámbito de intervención real. Es fundamental que los documentos de actuación tienen, y cuales cursan con

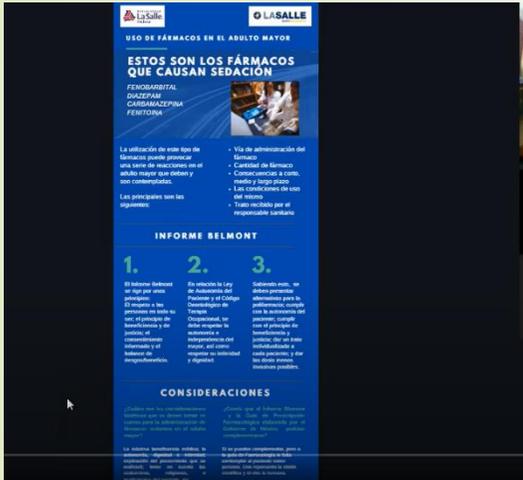
¿Ustedes creen que ambos documentos podrían complementarse? De ser así, ¿Qué le falta a un documento que si considera el otro?

Los documentos se complementarán bien, debido a que el informe Belmont aborda las consideraciones éticas y principios que hay que tener en cuenta en la investigación y la puesta en práctica con sujetos humanos. La guía farmacológica habla sobre los fármacos y sus efectos, nos aseguraremos de la protección de los sujetos, y la administración de los fármacos, para que reciban una dosis de fármacos adecuada.

de la realidad de los planteamientos de las personas vistas en clase y en la vida diaria mediante la aplicación de los conocimientos para que se cumplan los principios éticos. Como mencionamos previamente, las consideraciones éticas y principios, nos hace tener en cuenta más explícitos por otros que son percibimos (desde nuestra falta de experiencia) y temporales para dar el tiempo necesario a los sujetos y a las personas, que en este colectivo van

de la realidad de los planteamientos de las personas vistas en clase y en la vida diaria mediante la aplicación de los conocimientos para que se cumplan los principios éticos. Como mencionamos previamente, las consideraciones éticas y principios, nos hace tener en cuenta más explícitos por otros que son percibimos (desde nuestra falta de experiencia) y temporales para dar el tiempo necesario a los sujetos y a las personas, que en este colectivo van

Resultados: actividad 3 “Colaboración”



USO DE FÁRMACOS EN EL ADULTO MAYOR
ESTOS SON LOS FÁRMACOS QUE CAUSAN SEDACIÓN
 Fenofibrato
 Diazepam
 Carbamazepina
 Fenitoina

La utilización de este tipo de fármacos puede provocar una serie de reacciones en el adulto mayor que deben ser consideradas. Las prácticas son las siguientes:

- Vía de administración del fármaco
- Características de fármaco
- Consecuencias a corto, medio y largo plazo
- Las condiciones de uso del fármaco
- Tiempo necesario por el medicamento ingerido

INFORME BELMONT
 1. El informe Belmont se refiere a los principios éticos que rigen la investigación con seres humanos. 2. El informe Belmont establece los principios éticos que rigen la investigación con seres humanos. 3. El informe Belmont establece los principios éticos que rigen la investigación con seres humanos.

CONSIDERACIONES
 La investigación biomédica y conductual con seres humanos debe ser guiada por principios éticos que protejan a los sujetos de investigación de los daños físicos, psicológicos, sociales, económicos, culturales, religiosos y espirituales.




Bioética y Farmacología en los Adultos Mayores

Respeto a la persona
 Beneficencia
 Justicia

Marco Legal -
 Ley de autonomía del paciente
 Ley de garantías y uso racional de medicamentos y productos sanitarios

Guías de práctica clínica en Geriatría y Gerontología

Comités de Ética Asistencial en Hospitales

- Conflictos Bioéticos Actuales -
 Inequidad en la distribución de medicamentos entre CCAA
 Inequidad en la distribución de los medicamentos basada en la edad
 Presión Industria Farmacéutica

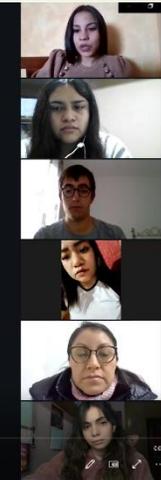
Asesorar al personal de salud en relación con los problemas y situaciones bioéticas
 Ley general de salud
 Via de comunicación y de recuento entre humanidades, ciencias y todas las áreas del conocimiento
CONBIOÉTICA
 Estudio sistemático, pauta a la conducta humana

Resolución de problemas, para una mejor atención
 Ley Orgánica de la Administración Pública Federal



CUESTIONES BIOÉTICAS PARA ADMINISTRAR FÁRMACOS

JUSTICIA
 beneficencia
RESPECTO




EL INFORME BELMONT

¿Qué es?
 Es el informe de principios éticos de 1979 de la Comisión Nacional de Ética Asistencial de los Estados Unidos. Fue el primer informe de principios éticos que se publicó en el mundo.

RESPECTO a la persona
 La idea central del informe es que los seres humanos son individuos y no solo sujetos de experimentación. Debe haber consentimiento informado y autonomía.

BENEFICENCIA
 La beneficencia es el deber de hacer el bien y evitar el mal. En la investigación, esto significa que los beneficios deben superar los riesgos.

JUSTICIA
 La justicia se refiere a la equidad en la distribución de los beneficios y cargas de la investigación.

APLICACIONES
 El informe Belmont tiene aplicaciones en la investigación biomédica y conductual, la atención médica y la educación.

Universidad La Salle Campus Madrid
 Universidad La Salle Pachuca

Resultados: evaluación de los alumnos

EN RELACIÓN CON EL TRABAJO CONCRETO, SU PLANTEAMIENTO, COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ASPECTOS POSITIVOS DEL APRENDIZAJE REALIZADO	El aspecto más positivo del aprendizaje realizado ha sido complementar mi visión sobre el tema tratado, tanto con la documentación específica que se nos ha facilitado desde la universidad, como por la opinión y valoración de mis compañeros de equipo, ha sido realmente muy enriquecedor, mi opinión ahora tiene unos fundamentos mucho más sólidos y coherentes, que antes de realizar el trabajo.

EN RELACIÓN CON EL TRABAJO CONCRETO, SU PLANTEAMIENTO, COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ASPECTOS POSITIVOS DEL APRENDIZAJE REALIZADO	Hemos aprendido más acerca de ciertos fármacos y sus efectos (con ayuda del vídeo sobre los ratones), que pertenecen a la carrera de farmacología en México. Además hemos visto como la bioética sobresale en todo momento, cuando comparábamos los dos artículos. Además de conocer otro país, su cultura y sus costumbres.
ASPECTOS PARA MEJORAR EN EL TRABAJO REALIZADO EN RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE	Yo no cambiaría nada, hemos aprendido bastante con las tareas asignadas o por lo menos las personas que hemos participado en todas.

EN RELACIÓN CON EL TRABAJO CONCRETO, SU PLANTEAMIENTO, COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ASPECTOS POSITIVOS DEL APRENDIZAJE REALIZADO	Este trabajo ha representado una gran oportunidad para abrir nuestras posibilidades de aprendizaje. Creo fundamental llevar a cabo este tipo de iniciativas que permiten la comunicación con otras culturas, por la posibilidad de desarrollar proyectos entre países con la diferencia horaria y cultural. Al principio del trabajo esto era un elemento motivador para su desarrollo, y, como digo a continuación, creo que habría sido mucho más positivo que el trabajo fuese realmente común (refiriéndome al documento escrito), porque así habríamos tenido que conectarnos más, y habría sido más real este aprendizaje. Además, el trabajo en equipo que ha habido, al menos por el lado de España, ha sido realmente agradable; sentir que realmente formas parte de un equipo de trabajo, que está presente, implicado y te va a echar una mano si lo necesitas, que te va a escuchar y se van a debatir las cuestiones del trabajo, ha supuesto un apoyo notable. Creo que cada vez aprendemos a trabajar en equipo de una manera más eficiente, aunque la parte intercultural no haya salido demasiado bien. Por nuestra parte, ha sido un trabajo en grupo real, en el que no se repartían las partes del trabajo y después se juntaban, sino que todo estaba consensuado y compartido, todo el equipo conocía el trabajo del resto, y opinaba y aportaba al mismo.

EN RELACIÓN CON EL TRABAJO CONCRETO, SU PLANTEAMIENTO, COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ASPECTOS POSITIVOS DEL APRENDIZAJE REALIZADO	Haber investigado un poco más a fondo con le informe Belmont y todas las variantes que tiene con respecto a la Bioética, ha permitido que muchos de nosotros ahora mismo tengamos una idea más clara de como se utiliza, como trabajar con él, que nos ofrece... Además otra cosa muy positiva ha sido el relacionarnos con personas de otro país, ya que ahora mismo con la situación del covid parece que solo vivimos nosotros porque últimamente solo vemos a la misma gente por el tema de los contagios.
ASPECTOS PARA MEJORAR EN EL TRABAJO REALIZADO EN RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE	Quizá buscar una alternativa con el tema de los horarios de reunión, porque eso dificultaba mucho a la hora de poder ponernos de acuerdo para empezar a hacer el trabajo o por donde comenzar. Ya que los de España teníamos los horarios más igualados unos con otros, pero en relación con los de México y viceversa, era un poco complicado.

Resultados globales de la experiencia

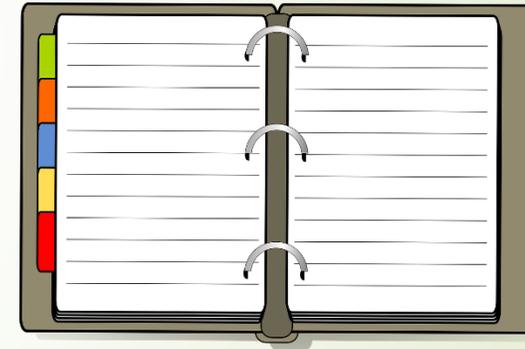
- Los estudiantes que participaron, además de los conocimientos adquiridos, han valorado la experiencia como una manera de acercarse a otra cultura entendiendo visiones diferentes de un documento internacional.
- Ha permitido crear relaciones solidarias basadas en la confianza, la comprensión y objetivos comunes.
- Se ha producido una transmisión de valores, costumbres y una visión del mundo apoyándose en las similitudes para conocer y respetar las diferencias.
- Se logró la interacción entre las dos culturas de los universitarios de ambas universidades en un momento de pandemia

Resultados: dificultades y mejoras

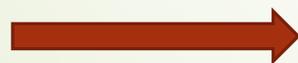
○ Diferencias horarias



○ Coordinación entre estudiantes



○ Tutorías mixtas



- Los alumnos adqu...
de este trabajo.
- Permitted fortalec...
demostrando que...
el aprendizaje.
- Se produjo un enr...
- Se crearon nuevas



an tras la realización

de los estudiantes
gráfica ni límites para

es.



pgabriela@lasallep.mx



mgcarpna@lasallescampus.es

Gracias

